

### **Библиографический список**

1. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М.: Пенатес-Пенаты, 2000. – 454 с.
2. Гуралев, В.М. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев, А.Ю. Осипов, В.А. Филиппович // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 34-41.
3. Дворкин, В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы / В.М. Дворкин // Научный компонент. – 2019. – № 3 (3). – С. 140-145.

DOI 10.51980/2021\_16\_126

*В.А. Филиппович*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Решая в плане социальной жизни общества свои задачи по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений, охране общественного порядка, обеспечению безопасности дорожного движения, сотрудники правоохранительных органов зачастую вступают в силовое противоборство и психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов зачастую сопровождается значительным эмоциональным напряжением (стрессом), обусловленным большой ответственностью за принятые решения, здоровье и жизнь людей.

В ходе оперативно-служебной деятельности сотрудники полиции пресекают преступления различного характера, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, раскрывают преступления и задерживают подозреваемых в этих преступлениях. Задержания преступников, как правило, связаны с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Каждый день сотрудники правоохранительных органов рискуют не только здоровьем, но нередко и жизнью. На ежегодном расширенном заседании коллегии МВД

Российской Федерации глава ведомства В.А. Колокольников озвучил, что в 2019 году при исполнении служебных обязанностей погибли 59 сотрудников полиции, более трех тысяч правоохранителей были ранены.

Сегодня профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов объективно присущ как физический, так и психологический риск, и специальная работа по уменьшению такого риска до реально возможного предела чрезвычайно важна.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности и наличия необходимого опыта.

В связи с этим организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов в стенах образовательных организаций МВД России должны быть направлены на развитие не только физических и психических качеств и свойств личности, но и на специальное обучение стратегии, тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

На наш взгляд, важным условием, способствующим формированию профессионально важных качеств, является построение учебно-воспитательного процесса на базе широкого внедрения проблемного обучения через систему поиска и решения обучаемыми проблемных учебно-практических заданий.

На занятиях по физической подготовке эти вопросы могут решаться путем создания учебно-практических ситуаций, требующих быстрой оценки обстановки, принятия незамедлительных решений, активных и инициативных действий по их реализации. По нашему мнению, это возможно при преодолении комплексной полосы препятствий, выполнении защиты от нападения вооруженного и невооруженного противника, в процессе учебно-тренировочных поединков по различным видам единоборств и т.д.

Умелое применение в учебно-воспитательном процессе по физической подготовке активных форм и методов обучения курсантов и слушателей позволит преподавателям развивать не только их познавательную деятельность, но и психомоторные реакции, что будет способствовать повышению качества и результативности усвоения полученных двигательных умений и навыков.

По материалам бесед, анкетирования, наблюдений, изучения диссертационных исследований мы пришли к заключению о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей по своему содержанию, методике и формам проведения получила хорошее научное обоснование и практическую апробацию.

Однако современные научные данные и практический накопленный опыт свидетельствуют о том, что процесс психофизической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России может и должен быть усовершенствован организационно и методически.

Необходимо обеспечить педагогические условия подготовки с учетом данных и рекомендаций современной психологии, профессиональной дидактики по интенсификации, которые способствуют повышению качества и профессионального уровня обучаемых [1; 2].

Осуществляя психофизическую подготовку, необходимо создавать в ходе практических занятий напряженную обстановку, моделировать психологические трудности, развивать профессионально важные качества. В этом случае может хорошо сочетаться связь физической подготовки, занятия спортом с психологической подготовкой обучающихся.

Задачи по формированию психофизической подготовленности курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке в Сибирском юридическом институте МВД России решаются не только общепринятыми средствами и методами, но и посредством широкого использования специальной психологической полосы препятствий (СППП), которая включает помимо технических конструкций элементы рукопашного боя и стрельбы в цель на фоне усталости.

Методика обучения заключается в последовательном изучении и преодолении отдельных элементов СППП как в условиях спортивного зала и тира, так и на местности с моделированием ее в целом.

СППП преодолевается на время по одному, в парах и с гандикапом, при этом один обучающийся имитирует роль убегающего преступника, а второй – преследующего полицейского. После преодоления всех элементов СППП обучающиеся проводят спарринг по рукопашному бою или боксу под контролем преподавателей в течение определенного времени. После окончания спарринга производится стрельба из пневматического оружия до попадания в цель. Если запланировано забегание в тир после преодоления СППП, то стрельба по цели ведется из боевого оружия.

Как показывает опыт, подобные занятия позволяют существенно повысить психофизическую подготовленность обучающихся, обеспечивают реальную готовность к профессиональной деятельности, а также к действиям в различных экстремальных ситуациях.

Анкетирование сотрудников оперативных подразделений территориальных органов по Красноярскому краю, Республике Хакасия, Республике Тыва и Кемеровской области, обучающихся на заочном отделении, на факультете повышения квалификации и факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России, проведенное в рамках настоящего исследования, показало, что нередко при силовом задержании преступники демонстрируют физическую подготовленность, равную или превосходящую подготовленность сотрудников. Кроме того, преступники зачастую имеют при себе холодное и огнестрельное оружие. Исходя из этого, поиски способов эффективного задержания подозреваемого, обеспечивающих личную безопасность сотрудника полиции, не теряют своей актуальности.

Разработка современных методик, позволяющих быстро и эффективно подготовить сотрудника правоохранительных органов к несению службы, является важнейшей задачей. Очевидно, что разрабатываемые методики должны учитывать особенности служебно-оперативной деятельности.

Считаем, что достаточный уровень боевой и физической подготовленности позволяет ослабить действие утомления или устранить его, повысить уровень стрессоустойчивости, легче переносить неблагоприятные условия внешней и внутренней среды, сохранить высокий уровень работоспособности и, следовательно, успешно выполнять служебные задачи.

Так как огневая и физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов лимитирована временем, одним из главных направлений решения задач оптимизации профессиональной подготовки является совершенствование методических основ интенсификации процесса огневой и физической подготовки.

Практические занятия по изучению упражнений учебных дисциплин огневой и физической подготовки, как правило, проходят по отдельности и концентрированно в течение определенного времени. На наш взгляд, данное обстоятельство не позволяет обучить сотрудников правоохранительных структур эффективно использовать оружие после физической нагрузки или после ведения поединка с правонарушителем для его задержания. Сотрудников ОВД необходимо обучать комплексному использованию физической силы и огнестрельного оружия. Комплексные занятия позволяют моделировать ситуации, возникающие в процессе выполнения служебных задач.

Метод комплексирования позволяет изучить приемы и действия из различных разделов программы обучения, формировать прикладные двигательные навыки с одновременным развитием физических качеств, что, по нашему мнению, максимально приближает процесс обучения к реалиям оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Изучив имеющуюся учебную и научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что большинство исследователей при разработке современных методик огневой и физической подготовки применяют различные способы повышения интенсивности учебно-тренировочного процесса. Это выражается в повышении объема нагрузки в короткий промежуток времени, сокращении пауз для отдыха, применении более рациональных методических приемов обучения прикладным навыкам.

### **Библиографический список**

1. Гуралев, В.М. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев, А.Ю. Осипов, В.А. Филиппович // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 34-41.

2. Дворкин, В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы / В.М. Дворкин // Научный компонент. – 2019. – № 3 (3). – С. 140-145.

DOI 10.51980/2021\_16\_130

*А.Н. Фролов, О.И. Ермаков*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Огневая подготовка, являясь одним из средств физической закалки и воспитания волевых качеств сотрудников полиции, вырабатывает наблюдательность и находчивость, глазомер и меткость, выдержку и настойчивость, закаляет волю и приучает к дисциплине, улучшает координацию движений. Огневая подготовка – составная часть профессиональной служебной подготовки будущего полицейского [2].

Техника стрельбы включает в себя много приемов и большое количество отдельных элементов, которые при выстреле нужно выполнять слитно, как единый процесс. Это требует большой сосредоточенности и хорошей координации движений. Естественно, что начинающий стрелок при первых стрельбах допускает значительное количество ошибок, и если их вовремя не исправить, то они будут повторяться и могут превратиться во вредные навыки, от которых в дальнейшем трудно будет избавиться. Поэтому особое внимание следует обратить на первоначальный этап подготовки стрелка.

Целями первоначального этапа подготовки стрелка являются привитие обучаемому основных навыков по технике стрельбы, выработка необходимых волевых качеств и подготовка его к выполнению стрельбы из боевого оружия [4].

Дальнейшее повышение уровня подготовки достигается углублением знаний теории стрелкового дела и материальной части оружия, изучением приемов и правил стрельбы [1].

До начала практических стрельб необходимо провести 3-5 занятий, на которых обучаемый должен усвоить правила безопасного поведения в тире и на стрельбище, ознакомиться с материальной частью оружия, изучить основные элементы техники стрельбы (положение для стрельбы, наведение оружия на цель и технику нажима на спусковой крючок), закрепить полученные знания на тренировках без патрона [3].